

Lavoro di gruppo in verticale (infanzia – primaria – secondaria I grado)

**COSA FARE PER FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE?**

AMBIENTE FACILITANTE	CORPO INSEGNANTE	ATTEGGIAMENTO DIDATTICO
<p>Abituare gli alunni all'autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attraverso la leggibilità dell'ambiente fisico (dando riferimenti chiari per facilitare l'orientamento).</li> <li>• Attraverso l'organizzazione del materiale scolastico, dell'orario, il rispetto delle regole e dei comportamenti da osservare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare un tono di voce pacato ma autorevole</li> <li>• prediligere sempre il rinforzo positivo, utilizzando l'errore come risorsa</li> <li>• Condividere sempre tra docenti le indicazioni da dare agli studenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicitazione chiara degli obiettivi e dei criteri di valutazione</li> <li>• Presentazione degli argomenti, anche quelli più impegnativi, in modo accessibile e con modalità differenti per rispettare gli stili cognitivi di ciascuno</li> <li>• indagare sulle preconcose rispetto a un nuovo argomento/concetto</li> <li>• Costruzione collettiva dell'argomento che si sta presentando attraverso il contributo di ciascuno</li> </ul>

**COSA EVITARE?**

AMBIENTE OSTACOLANTE	COMUNICAZIONE INEFFICACE	ATTEGGIAMENTO POCO FUNZIONALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare per scontata e già acquisita la capacità di orientarsi nell'ambiente fisico (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia e della primaria)</li> <li>• Dare per scontata e già acquisita l'organizzazione del materiale scolastico, dell'orario, il rispetto delle regole e dei comportamenti da osservare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere giudizi negativi sugli sbagli</li> <li>• Dare indicazioni contrastanti tra docenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancata esplicitazione degli obiettivi e dei criteri di valutazione</li> <li>• Presentazione degli argomenti che non tenga conto dei differenti stili cognitivi degli studenti</li> <li>• Introduzione di nuovi argomenti senza creare collegamenti con quelli già conosciuti</li> <li>• Presentazione della lezione in modo frontale senza favorire il contributo e la partecipazione attiva degli studenti</li> </ul>