

INTERVENTO DOTT.SSA F. ZANON UNIVERSITA' DI UDINE

10 dicembre 2015

Istituto Comprensivo «Margherita Hack» di Maniago (PN)

Sintesi a cura di G.Massaro –Referente prove di competenza

SCOPO DELL'INCONTRO:

Condividere alcuni elementi del concetto di competenza che possano essere utilizzati come indicatori nella costruzione di prove e che consentano agli Insegnanti di riflettere sulla didattica e sulla valutazione per competenze in modo condiviso.

Cos'è la competenza?

NON è una equazione di ABILITA' E CONOSCENZE

NON è una competenza disciplinare
(è un concetto MULTIDIMENSIONALE E TRASVERSALE)

POSSIAMO PARLARE DI:

ALBERO DELLE COMPETENZE

LE COMPETENZE NON SI VEDONO...

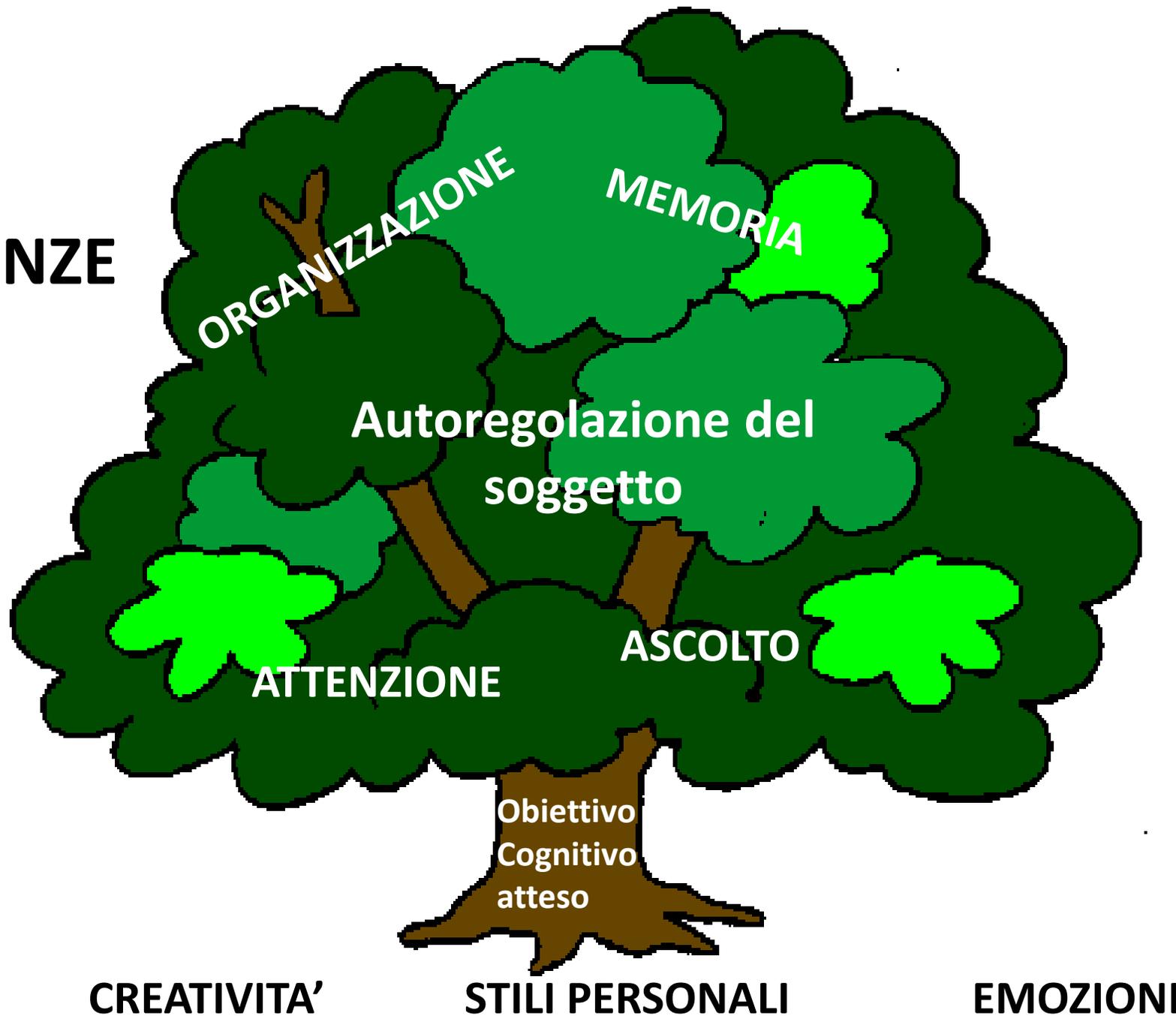
SI **SVELANO**

IN MODO INDIZIARIO ATTRAVERSO LE PERFORMANCE E I
PRODOTTI.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE è un lungo percorso.

Possedere competenze significa: saper usare conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche con responsabilità e in autonomia.

L'ALBERO DELLE COMPETENZE



DIDATTICA METACOGNITIVA

Sollecitare negli alunni la riflessione rispetto a:

- ? Abbiamo già risolto problemi analoghi?
- ? Ci sentiamo in grado di farlo?
- ? Siamo a buon punto?
- ? In che modo lo stiamo svolgendo?
- ? Come potremmo affrontarlo in modo efficace?

Si tratta di offrire all'alunno gli strumenti per affrontare una situazione problematica o nuova che gli consentano di:

- ➔ Riconoscere
- ➔ Controllare
- ➔ Organizzare
- ➔ Dirigersi verso l'obiettivo

LA DIDATTICA METACOGNITIVA porta a:

- ★ CONOSCERE LE PROPRIE ABILITA' MENTALI
- ★ CONTROLLARLE
- ★ ESSERE CONSAPEVOLI DELL'IMPARARE A IMPARARE
- ★ RICONOSCERE LE VARIABILI EMOZIONALI

PROMUOVERE NEGLI ALUNNI IL SENSO DI AUTOEFFICACIA

- Saper prevedere un successo/insuccesso davanti a un compito
- Ragionare sulle cause di un successo/insuccesso
- Saper riflettere sul senso di attribuzione (mi sono impegnato? Non sono capace di...è stato un caso se ho fatto bene/male...è colpa di.....non mi impegno perché non sono bravo....)

AZIONI DIDATTICHE: BRAINSTORMING, GIOCHI COOPERATIVI E COLLABORATIVI, DISCUSSIONI E COLLOQUI....

COMPRENDERE GLI STILI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

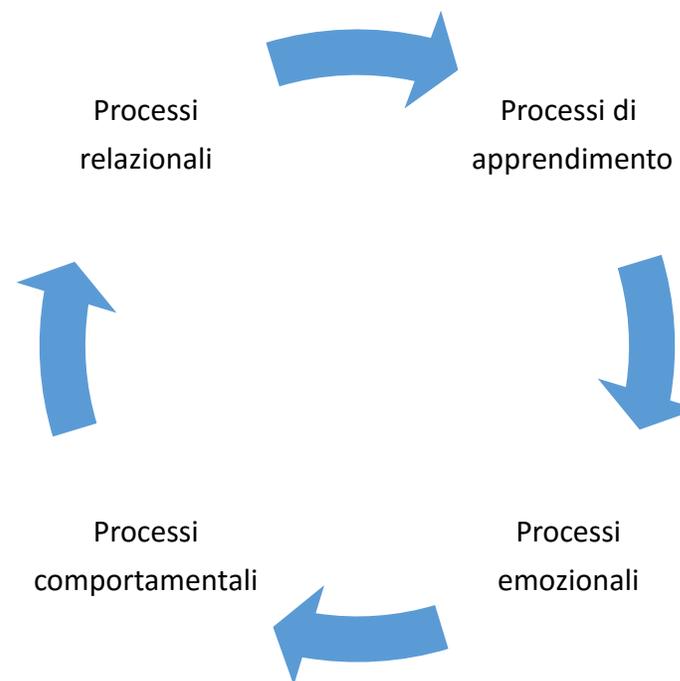
GLOBALE/ANALITICO

SISTEMATICO/INTUITIVO

VERBALE/VISIVO

IMPULSIVO/RIFLESSIVO

L'AUTOREGOLAZIONE E' IL RAPPORTO
ESISTENTE TRA:



FUNZIONI ESECUTIVE

3

AUTOGENERAZIONE
AUTOCONSAPEVOLEZZA
AUTOANALISI

+

METACOGNIZIONE

2

ORGANIZZAZIONE MODULAZIONE
PIANIFICAZIONE
SELEZIONE INIBIZIONE FLESSIBILITA' INIZIATIVA

1

ATTENZIONE
MEMORIA BT
MEMORIA LT

DA ESERCITARE SIN DALL'INFANZIA

TIPI DI COMPITO E FUNZIONI ESECUTIVE COINVOLTE: ESEMPIO

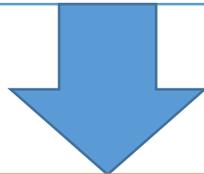
COMPITO	PROCESSI COGNITIVI DI BASE	FUNZIONI ESECUTIVE COINVOLTE
Legge un capitolo di storia	Capacità di leggere	Attenzione Organizzazione Pianificazione Memoria BT Memoria LT Flessibilità inibizione

DISFUNZIONALITA' DELLE FUNZIONI ESECUTIVE

FUNZIONI ESECUTIVE	DEFICIT
<ol style="list-style-type: none">1. INIBIZIONE2. PIANIFICAZIONE3. GENERATIVITA'4. FLESSIBILITA'5. MEMORIA DI LAVORO	<ol style="list-style-type: none">1. DISTRAIBILITA'2. CAOTICITA'3. LIMITATEZZA4. PERSEVERANZA NEL MODELLO O NELL'ERRORE5. SREGOLATEZZA INCOSTANZA DELLE PRESTAZIONI

**UNA PROVA DI COMPETENZA O SITUAZIONE DI COMPITO
DOVREBBE METTERE L'INSEGNANTE NELLA CONDIZIONE DI OSSERVARE E REGISTRARE:**

INIBIZIONE: evita gli stimoli....
FLESSIBILITA': fa una cosa in modi diversi e adattabili...
PIANIFICAZIONE: pone in sequenza le azioni coordinandole....
CONSAPEVOLEZZA: descrive i propri comportamenti
MEMORIA DI LAVORO: conoscenze e abilità messe in atto, uso delle strategie....



DI FRONTE AD UNA SITUAZIONE NUOVA

COMPETENZA

O RISTRUTTURATA

O PER GRUPPI